

Рассмотрен:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»  
Протокол № 5 от 25.06.2021



Л. В. Валиуллина

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»  
За 2020-2021 год

Набережные Челны  
2021 год

**Результаты самообследования  
деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка»  
за 2020-2021 учебный год**

**I. Информационная карта ДОУ на 01.04.2021 г.**

**1.1. Основные сведения об учреждении**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка»

**Год открытия:** 1984 год.

**Адрес:** Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Сююмбике 57.

**Телефон:** +7(855)-252-16-10

**№ лицензии** - Серия 16 Л 01 № 0003226, регистрационный № 7302 от 14.10.2015г., срок действия «бессрочно»

**Тип:** общеразвивающий

**Категория детского сада:** автономное дошкольное образовательное учреждение 2-ой категории.

**Режим работы:** 5 – дневный, 6.00 – 18.00

**Заведующий МАДОУ** – Валиуллина Лилия Гамировна, образование высшее, педагогический стаж – 22 года, в должности 1 год.

**Заместитель заведующего по хозяйственной работе** - Зарипова Гулия Рифкатовна, образование: высшее, общий стаж работы: 20 лет, стаж работы в данной должности: 14 лет

**Главный бухгалтер** - Абдрашитов Рустем Мякsumович, образование: высшее, общий стаж работы в данной должности: 4 года

**Старшая медсестра** – Карамова Альфия Газизяновна, образование – среднее - специальное, в данной должности 20 лет.

**Кадровое обеспечение:** Всего: 30 педагогов; из них:

**Специалисты:**

**Старший воспитатель** – Гагарина Джамия Анверовна, педагогический стаж 32 года, в должности – 4 года.

**Воспитатель по обучению детей татарскому языку:** Галеева Гулия Галимзяновна, образование – высшее, стаж работы в данной должности 11 лет, первая квалификационная категория.

**Инструктор по физической культуре:** Парамонова Елена Борисовна, образование высшее, стаж работы в данной должности 13 лет, первая квалификационная категория.

**Музыкальный руководитель:** Лапшина Светлана Владимировна, образование – высшее, стаж работы в данной должности 5 лет, первая квалификационная категория.

**Педагог-психолог:** Самоходова Лидия Алексеевна, образование высшее, стаж работы в должности 4 года.

**Учителя-логопеды:** Герасимова Елена Валерьевна, образование высшее, стаж в данной должности 15 лет, высшая квалификационная категория;

Хафизова Ира Рафаэловна, образование высшее, стаж в данной должности 15 лет, высшая квалификационная категория.

**Воспитатели:**

**Группа №1** Шайхайдарова Альбина Флюновна, образование, неоконченное высшее, стаж работы 1 год;

Ситдикова Юлия Сабитовна, образование средне-специальное, педагогический стаж 5 лет

**Группа №2** Васильева Дина Николаевна, образование высшее, педагогический стаж 39 лет, первая квалификационная категория;

Крайс Миляуша Ниалевна, образование высшее, педагогический стаж 8 лет;

**Группа №3** Игошева Лейсан Илфатовна, образование высшее, педагогический стаж 11 лет, первая квалификационная категория;

Бариева Фирдавес Шафиковна, образование высшее, педагогический стаж 33 лет, первая квалификационная категория;

**Группа №4** Кудряшова Ольга Викторовна, образование высшее, педагогический стаж 20 лет, первая квалификационная категория;

**Группа №5** Махмутова Альфия Равкатовна, образование высшее, педагогический стаж 5 лет, первая квалификационная категория;

**Группа №6** Волкодав Екатерина Викторовна, образование высшее, педагогический стаж 16 лет, первая квалификационная категория;

**Группа №7** Соломенникова Татьяна Викторовна, образование высшее, педагогический стаж 5 лет, первая квалификационная категория;

Деева Евгения Николаевна, образование высшее, педагогический стаж 7 лет, первая квалификационная категория;

**Группа №8** Погодкина Наталья Макаровна, образование средне-специальное, педагогический стаж 35 лет, первая квалификационная категория;

Швец Ирина Тахировна, образование высшее, педагогический стаж 5 лет, первая квалификационная категория;

**Группа №9** Бакеева Анна Алексеевна, образование средне-специальное, педагогический стаж 35 лет, первая квалификационная категория;

**Группа №10** Григорьева Татьяна Николаевна, образование средне-специальное, педагогический стаж 35 лет, первая квалификационная категория;

Тахиятуллина Айгуль Фаязовна, образование высшее, педагогический стаж 30 лет, высшая квалификационная категория;

Галиуллина Эльза Назифовна, образование высшее, педагогический стаж 30 лет, первая квалификационная категория;

**Группа №12** Тютюкина Ольга Анатольевна, образование высшее, педагогический стаж 30 лет, высшая квалификационная категория;

Ибрагимова Лилия Завдатовна, образование высшее, педагогический стаж 19 лет, высшая квалификационная категория;

**Группа №13** Федотова Алиса Александровна, образование высшее, педагогический стаж 5 лет, первая квалификационная категория;

Асанова Эльвира Александровна, образование высшее, педагогический стаж 18 лет, высшая квалификационная категория;

- с педагогическим образованием – 100%

- с высшим образованием – 25 чел. - 86% педагогов

- узких специалистов с профессиональным высшим образованием – 100%

Высшую категорию имеют 4 педагога – 13 %

I квалификационную категорию – 20 педагогов – 68 %

без квалификационной категории – 5 педагогов – 17%

***Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей.***

Деятельность МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка» осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Сан Пин 2.4.1.1249-03, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Образовательный процесс в МАДОУ строится согласно образовательной программе ДОУ, разработанной на основе программы ДОУ, разработанной на основе

1.Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

А так же:

2. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» к УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по татарски), З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой и др.

3. «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» Р.К. Шаеховой.

4. «Программа социального развития детей дошкольного возраста» под редакцией Коломийченко Л.В.

5. Вариативные программы по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, валеологии.

Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зариповой З.М.

6. Программа «STEM–образование детей дошкольного возраста» под редакцией Т. В. Волосовец. Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

#### ***Имеются залы и кабинеты:***

- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.
- Кабинет татарского языка.
- Кабинет педагога-психолога.
- Логопедический кабинет.
- Кабинет робототехники.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется. На улице имеется спортивная площадка, дорожная разметка, потративная метеостанция.

#### ***В детском саду функционирует 13 групп:***

Группы раннего возраста: 1,-2 года – группа № 2,  
2-3 года – группы № 4,5

2 младшая группа (3-4 года) - № 1,10

средняя группа (4-5 лет) – группы № 3,7

старшая группа (5-6 лет) - группы № 13,9,12

подготовительная группа (6-7) - группы № 8,6,11

из них группы № 11,12 логопедические группы для детей с ОНР.

#### **Работа педагога- психолога.**

1. Адаптация детей младшего возраста с условиями детского сада.
2. Обследование нервно - психического развития детей младшего возраста.
3. Мониторинг развития интегративных качеств детей среднего и старшего возраста (начало-конец года).
4. Обследование когнитивной сферы детей подготовительных к школе групп, развитие школьно – значимых функций.
5. Индивидуальная работа с детьми по ИОМ.
6. Консультирование педагогов.
7. Консультирование родителей.
8. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

#### **Условия непрерывного умственного развития.**

1. Развивающая среда в холлах, кабинетах, группах ДОУ.
2. Развивающее обучение от трех до семи лет.
3. Высокий квалификационный уровень персонала.
4. дополнительное образование:
  - развивающие игры.
  - вокал;
  - подготовка к школе;

- робототехника;
- хореография
- театральная студия

#### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

- ✓ Закаливание.
- ✓ Фитотерапия.
- ✓ Самомассаж.
- ✓ Диагностика МКР физической подготовки.
- ✓ Коррекционная работа по итогам МКР, по исправлению осанки и плоскостопия.
- ✓ Рациональная двигательная активность в течение дня (модель двигательного режима в ДОУ).
- ✓ Усиленное внимание к ребенку в период адаптации в ДОУ.
- ✓ Физкультурные занятия.
- ✓ Развлечения, национальные праздники, двигательные игры, прогулки на свежем воздухе, игры с водой и песком.
- ✓ Спортивные олимпиады зимой и летом.
- ✓ Экспериментирование, наблюдение за объектами экологической тропы.
- ✓ Создание санитарно-гигиенического режима, соответствующего требованиям СанПин.

### **Проблемно – ориентированный анализ за 2020-2021 учебный год**

#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка» подтверждено наличием следующих документов:

- Свидетельством Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- Уставом, утвержденным постановлением ИК
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых серия 16 Л 01 № 0003226, регистрационный № 7302 от 14.10.2015г, выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно;
- Лицензией на медицинскую деятельность

**Управление** детского сада строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

- Закона «Об образовании РФ»,
- Учредительного договора,
- Устава МАДОУ № 29 «Березка»,
- Правил внутреннего трудового распорядка, родительских договоров, должностных инструкций, локальных актов
- Программы развития ДОО.
- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания и управления дошкольной организацией в условиях введения ФГОС ДО.

Исходным документом деятельности всего коллектива на учебный год является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на учебный год и мероприятия по их реализации, с учетом Программы развития. В МАДОУ № 29 «Березка» для отслеживания результативности работы используются разнообразные виды контроля: плановый и внеплановый (фронтальный, оперативный, тематический, повторный).

**Режим работы, наполняемость.** Детский сад работает по графику пятидневной недели: с 6.00 до 18.00 часов. Режим дня и организованная образовательная деятельность организуются в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 2,3 года жизни - не более 10 минут
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в детский сад ведется в соответствии с Положением о приеме детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка» и производится по направлению автоматизированной информационной программы «Электронный детский сад». Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста.

В 2020-2021 учебном году в М МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка» функционировало 13 возрастных групп общей численностью 262 ребенка. Из них одна группа с преподаванием на татарском языке, группа № 13 старшая.

#### **Структура управления образовательным учреждением.**

Полномочия учредителя (собственника) детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны. Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования Исполнительного комитета. Непосредственное руководство детским садом осуществляет **заведующий – Валиуллина Лилия Гамировна.**

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его служб с присущими им функциями и представлена в виде трёх уровней. Формами самоуправления являются: Педагогический совет детского сада, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

**Таким образом, можно сделать вывод о том, что** организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка» подтверждено наличием нормативно-правовых документов. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

#### **Кадровый потенциал**

На сегодняшний день категорийность педагогов на апрель 2020 года составила 87.5 %

#### **Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории**

Педагогические работники	Общая численность работников	Всего имеют категории		из них				Не имеют кв. категорий		
		кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
				кол - во	%	кол - во	%			
	29	24	86 %	4	13 %	20	68 %	5	0	5

**Планируют аттестацию**

-в октябре 2021 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педагог /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Прогноз результата аттестации
Швец И. Т..	воспитатель	высшее	4/4/2	–	первая	положительные
Самоходова Л. А.	Педагог-психолог	высшее	18/4/2	-	первая	положительные

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 9 педагогов, из них впервые аттестовались 5 педагогов: Васильева Д. Н., Волкодав Е.В., Деева Е. Н., Махмутова А. Р., Федотова А. А. Не прошли аттестацию   0  , причина   0  . Не прошли тестирование   0  , причина   0  .

**Краткая аналитическая справка по данному направлению.**

В 2019-2020 уч. году категориальность педагогов составляла 74%. . В 2020-2021 уч. году категориальность ДОУ составила 86% По сравнению с 2019-2020 уч. годом категориальность ДОУ повысилась на 12%.

Педагоги активно участвовали в профессиональной жизни ДОУ: выступление и проведение занятий на семинарах-практикумах, педагогических советах, педчасках, мастер-классах. Так же являлись слушателями и участниками семинаров МО №3.

**Вывод:** Сравнения показатели по аттестации за два года можно сделать вывод, что общий квалификационный уровень педагогов растет, а показатели мониторинга образовательной деятельности имеют стабильную положительную динамику.

Резервом для повышения уровня квалификации в нашем ДОУ являются педагоги, готовившиеся аттестоваться на соответствие занимаемой должности: Швец И. Т., Тахиятуллина А. Ф., Крайс М. Н.

**Рекомендации:** разработать план повышения уровня квалификации педагогов ДОУ на 2020-2022 год с указанием мероприятий способствующих успешному прохождению аттестации педагогов.

Кв. категория	2020год	2021год	2022год
СЗД	3	2	1
1 кв. категория	1	1	1
Высшая	1	4	1

**Образовательный уровень педагогов ДОУ**

Распределение по уровню образования

Высшее – профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Являются студентами педагогических ВУЗов
27 педагогов	3 педагога	1

**Рекомендации:** Поскольку в настоящее время в ДОУ 3 педагога имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю. Такую же часть составляют педагоги – стажисты, с которыми необходимо проводить работу по профилактике эмоционального выгорания, оказывать информационную и методическую поддержку при внедрении и использовании инновационных педагогических технологий и переходе на профстандарт.

**Вывод.**

За прошедший год педагоги-наставники 5 раз посетили образовательную деятельность с детьми, организованную молодым педагогом, провели 12 консультаций, а так же,

подготовили совместно с молодым педагогом исследовательские проекты, помог подготовить мастерскую на клубный час «Мир профессий». В результате наставнической деятельности, молодой педагоги получили опыт реализации педагогических проектов, рекомендации по качеству проведения образовательной деятельности с детьми, более уверенно представляет свою деятельность в рамках педчасов и семинаров в ДОУ.

#### **Выявленные проблемы:**

Не всегда молодые педагоги проявляют профессиональную активность, инициативу в создании благоприятной предметно-развивающей среды для детей. Педагоги, пришедшие после переподготовки, не всегда могут быстро переключиться на дошкольный возраст, испытывают нехватку технологических средств организации деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Пути решения.**

Необходимо вовлекать педагогов в реализацию педагогических проектов, для получения нового инструментария в ходе внедрения проекта, повышения рейтинга и стимула педагога.

### **Анализ РППС ДОУ**

Актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В 2020 году были реализованы бюджетные средства на оснащение групп игровыми средствами в том числе новым игровым оборудованием по STEM образованию, была приобретена естественно-научная лаборатория «Науруша», портативная метеостанция, комплект лого роботов. Таким образом, у педагогов появилась возможность реализовать инновационные проекты, внедрять STEM образование в образовательной деятельности детей.

Своими силами в ДОУ ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОУ (посадочные работы, газонное и клумбовое оформление).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В ДОУ имеется физкультурно зал, музыкальный зал. В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно-игровым оборудованием.



Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в ДОУ создана музей говорящих вещей.

ДОУ имеет благоустроенную ограждённую территорию, огород, где практически дети в реалии видят, как растут овощи и фрукты. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

**Вывод:** в детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7-х лет). Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

Необходимо привлекать внебюджетные средства, чтобы сделать инновационную современную среду по STEM образованию доступной для всех воспитанников.

**Рекомендации:** Следовательно, необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО. Для более эффективной работы педагогов в течении 2021-2022 учебного года предусмотреть участие педагогов в конкурсах и грантах, направленных на обогащение развивающей среды воспитанников.

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1 Мониторинг образовательной деятельности освоения «От рождения до школы» за 3 года

Социально-коммуникативное развитие																	
2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год						2020-2021 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
18	82	42	18%	0	0	22	81	53	19	0	0	19	81	44	18	1	0
9	%					5	%		%			3	%		%		

Познавательное развитие																	
2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год						2020-2021 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
16	72	6	33	0	0	21	64	73	36	0	0	19	82	41	17	1	0
6	%	4	%			5	%		%			6	%		%		

Речевое развитие																	
2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год						2020-2021 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
16	73	5	25	0	0	21	63	78	37	0	0	18	76	53	22	3	1
8	%	8	%			0	%		%			2	%		%		

Физическое развитие																	
2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год						2020-2021 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
18	81	44	19	0	0	22	79	61	21	0	0	18	78	49	20	3	1
4	%		%			7	%		%			8	%		%		

Художественное-эстетическое развитие																	
2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год						2020-2021 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
19	82	4	37	0	0	21	78	60	22	0	0	20	84	37	16	1	0
0	%	0	%			2	%		%			0	%		%		

Итого

2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год						2020-2021 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
17	78	50	21	0	0	21	78	60	22	0	0	19	79	45	19	2	2
9	%		%			2	%		%			2	%		%		

Анализ усвоения программного содержания показал, что наибольшего внимания требует познавательная область «Речевое развитие», наиболее высокие результаты в области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», следовательно, систему деятельности в данных областях необходимо взять за основу.

### 3.2 Диагностика готовности к школе.

В прошедшем году не удалось закончить обследование воспитанников подготовительной к школе групп в связи с пандемией коронавируса. Однако, исходя из данных полученных по итогам 1 полугодия можно сделать следующие выводы.

**Вывод:** Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что самые высокие показатели у выпускников выявлены по следующим направлениям: математические представления, внимание, звуко - буквенный анализ. Однако, зрительно-моторные процессы, саморегуляция несколько отстают.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 76%.

**Содержание педагогического процесса. Стратегия развития** дошкольного учреждения определена в программе развития МАДОУ на 2019-2023 г, утверждённой на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2019 года.

Основной **целью** Программы развития является создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

На данный момент идет 2 этап реализации программы – практико-реализационный

**Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:**

- Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС ДО, через обогащение развивающей предметно- пространственной среды;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально–технических и финансовых условий программного обеспечения;
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- Реализация дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников;
- Развитие системы государственно – общественного управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

В соответствии с планом развития ДОУ во всех группах воспитательно-образовательный процесс строится на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.А.

### **Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы**

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Образовательный процесс детского сада направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В 2020-2021 уч. году воспитательно-образовательная деятельность проводилась в соответствии с Основной образовательной программы ДОУ (далее ООП), разработанной на базе авторской образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДОО. ООП «обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (пункте 2.1 ФГОС ДО). Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиНу 2.4.3648-20 28 сентября 2020 года.

Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. В образовательном процессе включено два основных составляющих блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.

В соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (от 08 июля 1992 года № 1560-ХІІ) и Постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Киләчәк» продолжается систематизация работы по УМК (обучение татарскому и родному языку детей дошкольного возраста) в ДОУ.

#### Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

		Воспитатель года			всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)		
		2018-2019	2019-2020	2020-2010	2018-2019	2019-2020	2020-2010
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	1
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-
	<b>Из них:</b>						
	- на российском уровне	-	-	-	-	-	1
	-республиканском уровне	-	-	-	-	-	-
	- на муниципальном уровне	-	-	-	-	-	-

В 2020-2021 учебном году педагоги ДОУ стали так же призерами других значимых конкурсов

- Республиканский конкурс «Мультфест» - победитель зонального уровня.
- II Международный Конкурс авторских развивающих методик для детей и их родителей – диплом победителя

- Республиканский конкурс «Моя педагогическая инициатива» (Диплом I степени в номинации «Я научу тебя играть!»);
- Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» (Диплом I степени в номинации «Планы-конспекты занятий»);
- Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» (лауреат III степени в номинации «Учебно-дидактический комплекс»);
- Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» - 2 место
- Республиканский конкурс «Колибри» - победитель
- Конкурс «Три Т» - призер 3 место

#### **Выводы, пути решения проблем.**

Конкурсное движение популярно среди педагогов ДОУ, однако, ещё не все педагоги активно в него включились, необходимо давать возможность как можно большему количеству детей включаться в конкурсы, педагогам необходимо активнее включаться в конкурсы профессионального мастерства.

#### **Достижения педагогов за 2020/2021 учебный год в подготовке воспитанников - победителей, призеров конкурсов, соревнований**

Отчет о достижениях педагогов за 2020-2021 учебный год в подготовке воспитанников – победителей, призеров конкурсов, соревнований (интернет-конкурсы не указывать)

Результаты воспитанников	Конкурсы	Соревнования	Преимущества педагога, способствующие высоким результатам
победители	28	-	Активность, собранность, хорошее сотрудничество с родителями, умение находить партнеров в ДОУ, внимательность к критериям конкурса
Призеры	30	3	
<b>Из них на:</b>			
-российском уровне	12	-	
-республиканском уровне	16	-	
- муниципальном уровне	30	3	

#### **Лучшие педагоги в ДОУ, показавшие самые высокие результаты по подготовке призеров**

ДОУ	ФИО	должность	стаж работы	Доля детей-призеров и лауреатов конкурсов*
29	Галеева Г. Г.	Учитель-логопед	14	38%
	Лапшина С. В.	Музыкальный руководитель	18	35%
	Капустина О. Д.	воспитатель	29	32%
	Парамонова Е. Б.	Инструктор по физической культуре	15	30%

В конкурсном движении задействовано 90 % педагогов, однако, не все могут добиваться результатов, у некоторых не хватает компетенций, чтобы правильно распределить направления конкурсов для воспитанников

Воспитанники принимали участие и победили в очных конкурсах республиканского и муниципального уровня:

#### **Муниципальный уровень:**

- ✓ Диплом лауреата -II Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения»
- ✓ Дипломы 1,2,3 место - интеллектуальный конкурс «Всезнайка»;
- ✓ Диплом 2 место -конкурс исследовательских проектов «Хочу все знать!»;

- ✓ Диплом 3 степени Робототехнический конкурс «Три Т»
- ✓ Диплом 2 степени «Хочу быть похожим на папу»  
Республиканский уровень:
- ✓ Лауреаты 2 степени «Бэхет йолдыз»;
- ✓ Диплом 2 ст. «Я люблю английский!»
- ✓ Диплом 2 степени - «Первые шаги» - творческий конкурс;
- ✓ Всероссийский уровень:
- ✓ Диплом 1,2,3 степени интеллектуальный турнир способностей «Росток», 1,2,3 место.
- ✓ Диплом 1,2,3 степени Всероссийская олимпиада «Умка»
- ✓ Диплом 1-3 степени Экологический конкурс проектов «Елочка –живи!»

#### Перспектива:

1. Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.

2. Продолжить привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.

#### Вывод и проблемы по данному направлению:

В ДОУ в 2020-2021 году отмечена хорошая активность педагогов по подготовке детей к конкурсам разного уровня. Но в основном это дети подготовительных к школе групп, где заинтересованность и желание родителей выше, чем в группах младшего дошкольного возраста. Дети активно участвуют и являются победителями и призерами интеллектуальных конкурсов, но в творческих конкурсах результативность ниже ожидаемой. В следующем году планируется создать творческую группу по подготовке детей к таким конкурсам как «Звездочки 21 века», «Первые шаги», «Татар малае, Татар кызы».

#### Курсы повышения квалификации (КПК)

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2021 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2020 года (январь-май)		Из них (кол-во)			Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2020 года (июнь-декабрь)		
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	Кол-во	%	НППУ	КФУ		ИРО	Другое в РТ, согласно реестра	Кол-во
	20	60%	0	0%	-	9	29%	15	3	0	2	0	11	31%

#### Потребность в КПК на 2021 год

	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Воспитатель	4	Бариева Ф. Ш. Крайс М. Н. Тахиятуллина А. Ф. Мухтарова Л. А.	Технологии проведения занятий познавательных областей знаний;

В соответствии с законом об образовании РФ, статья № 63: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Поэтому в ДОУ с самого начала учебного года была запланирована и осуществлялась деятельность по решению данной задачи.

#### Итоги оздоровительной деятельности ДОУ

#### *Сравнительный анализ показателей заболеваемости за 3 года*

2018год					2019 год					2020 год				
Квартал				Год	Квартал				Год	Квартал				Год
I	II	III	IV		I	II	III	IV		I	II	III	IV	
0,6 %	0,2 %	0,1 %	0,4 %	0,3 %	0,6 %	0,5 %	0,2 %	0,6 %	0,5 %	1,1 %	0,7 %	0,2 %	0,5 %	0,6 %

В первую очередь, для решения задачи укрепления и сохранения здоровья воспитанников, в группах к началу учебного года были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья детей.

Исходя из этого, был составлен план физкультурно-оздоровительной работы на год, включающий в себя разделы:

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в режимных моментах;

Спортивные мероприятия с детьми;

Организационно-методическая деятельность;

Работа с родителями.

В первую очередь, в группах к началу учебного года были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья детей.

В ДОУ действует система оздоровительных мероприятий, включенных в режимные моменты:

- гимнастика пробуждения,
- точечная гимнастика по Уманской,
- дыхательная гимнастика,
- ходьба по «Тропе здоровья» для профилактики плоскостопия,
- гимнастика для глаз.

Кроме того в планах по воспитательной работе предусмотрены:

Подвижные игры во время утреннего приёма

Физкультминутки

Профилактическая ходьба по сигнальным знакам

Маршрут здоровья

Подвижные игры (сюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)

Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня

Пальчиковая гимнастика

Зрительная гимнастика для профилактики зрительного утомления

#### *Спортивные праздники и развлечения*

Сроки проведения	Название мероприятия	Участники
Сентябрь	Спортивное развлечение по ПДД «Знают правила друзья – знаю правила и я»	Педагоги - 13 Родители - 2 Дети - 180
Октябрь	Спортивное развлечение «Растем здоровыми»	Педагоги - 15 Родители - 5 Дети - 210
Ноябрь	Спортивное развлечение в бассейне «Путешествие по морям»	Педагоги - 10 Родители - 0 Дети - 150

Декабрь	Клубный час с элементами спортивных игр «Зимняя сказка»	Педагоги - 15 Родители - 3 Дети - 145
Январь	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся!»	Педагоги – 18 Родители - 10 Дети - 238
Февраль	Спортивное развлечение «Ратное дело»	Педагоги - 17 Родители - 2 Дети - 265
Март	Развлечение с элементами спортивных, подвижных игр «Масленица»	Педагоги - 20 Родители - 3 Дети - 285
Апрель	Клубный час с использованием спортивной эстафеты «Космическое путешествие»	Педагоги - 10 Родители - 3 Дети - 146
май	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Педагоги - 20 Родители - 5 Дети - 265

*Контрольно-аналитическая деятельность.*

Ежемесячно проводился оперативный контроль с целью выявления качества выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности, охраны жизни и здоровья детей по вопросам:

Работа по развитию культурно-гигиенических навыков у детей;

Условия для охраны жизни и здоровья детей

Организация питания с детьми подготовительных групп

Подвижные игры на зимних прогулках

Выполнение режима дня в соответствии с сезоном.

Уровень трудовых и культурно-гигиенических навыков детей.

Соблюдение режима двигательной активности детей

Анализ двигательной активности детей на прогулке

Планирование трудовой деятельности детей

Проверка выявила, что необходимо систематизировать закаливающие мероприятия с детьми, пополнять игровые лаборатории педагогов, а так же обновлять спортивные уголки в группах интересным привлекательным для детей оборудованием. Воспитателям подготовительных групп усилить контроль за сервировкой стола, культурой принятия пищи.

В группах № 5, 1, 2, 13, 4, 10 были пополнены физкультурные уголки новым инвентарем.

При повторном контроле более эффективно использовался выносной материал, воспитатели планировали игры на спортивном участке, дополнили физкультурные уголки интересным привлекательным оборудованием.

Педагогические советы:

В сентябре состоялся педсовет на тему «Стратегия совершенствования социально-педагогической среды ДОУ, способствующей сохранения физического и психического здоровья детей в 2019-2020 учебном году», на котором каждая группа отчиталась о создании благоприятной предметно-развивающей среды в группах, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей.

В рамках педсовет затрагивался вопрос сохранения и укрепления здоровья. Были подведены итоги деятельности спорт инструкторов за летний оздоровительный период.

Были утверждены программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительному направлению: «Детский фитнес»

Тема: «Анализ оздоровительной работы за квартал. Мониторинг»

-Анализ нервно-психического развития за квартал

-Результаты диагностики

- Анализ заболеваемости за квартал
  - Анализ оперативного контроля оздоровительной работы в группах.
  - Инструкторы по физической культуре подготовили и провели для педагогов консультация на тему «Подвижные игры на зимних прогулках с элементами народных игр». Медико-педагогическое совещание № 2
  - Тема: «Анализ воспитательно-образовательной, оздоровительной работы с детьми во всех возрастных группах»
  - Анализ нервно-психическое развития за квартал
  - Требования к организации питания в ДОУ и воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. Карты анализа «Организация питания дошкольников»
  - Тема: «Анализ воспитательно-образовательной, оздоровительной работы с детьми во всех возрастных группах»
  - Анализ нервно-психическое развития за квартал
  - Требования к организации питания в ДОУ и воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. Карты анализа «Организация питания дошкольников»
  - Оздоровительно-закаливающие мероприятия
  - Детский сад и семья в формировании и развитии здорового образа жизни ребенка
- Работа с родителями*

Содержание деятельности	Сроки проведения	Количество участников
Встреча с врачом-педиатром детской поликлиники № 5, Тема: «Актуальные проблемы здоровья детей» В рамках общего родительского собрания	Сентябрь	213 человек
Консультации для родителей «Правильное питание дошкольников – залог будущего здоровья» Общественный контроль Дегустация блюд из меню детского сада «Здоровый завтрак»	Октябрь	13 человек
Консультация для родителей «Безопасность движения -наше общее дело», в рамках групповых родительских собраний	Ноябрь	189 человек
Совместный проект «Снежный городок» Проектирование и создание безопасного пространства для детских игр зимой	Декабрь	45 человек
Семейный спортивный праздник «Мы мороза не боимся»	Январь	10 человек
Семейное спортивное развлечение «Ратное дело»	Февраль	22 человека
Папки-передвижки: Безопасное поведение близ водоемов весной	Март	
Папки-передвижки: Основы безопасного поведения на улице	Апрель	
Родительский всеобуч Тема: «Условия успешной адаптации ребенка в детском саду» Папки-передвижки: «Безопасное поведение в лесу»; «Правила дорожного движения для детей»	Май	35

*В ходе работы с родителями были выявлены следующие проблемы:*

Не все родители достаточно осведомлены о том, насколько важна профилактическая работа, которую проводит ДОУ совместно с поликлиникой № 4, благодаря встрече с врачом педиатром родители получили ответы на волнующие их вопросы, выяснили для чего необходимо прививать ребенка вовремя.



**Выводы:**

В отчетный период в ДОУ появились хорошие возможности для более эффективной деятельности по решению данной задачи. Появились новые интересные формы работы с детьми.

Воспитатели ведут агитационную работу с родителями, в каждой группе оформлена папка для родителей по ЗОЖ.

Специалисты по спортивно-оздоровительной работе активно вовлекали педагогический коллектив в спортивно-оздоровительную работу, все воспитанники ДОУ вовлечены в мероприятия, спортивные игры.

Показатели здоровья групп № 4, 11, 10 значительно улучшились.

**Выявленные проблемы:**

Следовало бы обратить внимание на профилактическую работу по снижению риска заболеваемости детей в осеннее - зимний период, так как данные показатели ежегодно дают прирост уровня заболеваемости.

В некоторых группах не пополняется методическая копилка подвижных игр, а так же оборудование для подвижных игр и игр малой подвижности.

**Пути решения:**

Провести с педагогами консультацию и семинар по проблемам профилактики заболеваемости с приглашением специалистов, а так же провести практикум по оздоровительным методикам с педагогами ДОУ.

Усилить контроль режимных моментов для ведения систематичной работы по оздоровлению воспитанников.

Выпустить сборник «Современные технологии укрепления здоровья детей в ДОУ»

В некоторых группах недостаточно насыщенная методическая копилка подвижных игр, а так же оборудование для подвижных игр и игр малой подвижности.

**ОБУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ РТ В ДОУ.**

Выполняя поставленные задачи, педагогический коллектив, совет педагогов и администрация детского сада вырабатывала общую стратегию повышения эффективности образовательного, воспитательного и развивающего пространства ДОУ. Так, для решения задачи повышения эффективности воспитательно-образовательной среды по обучению государственным языкам республики Татарстан, в ДОУ были организованы мероприятия по всем направлениям педагогической деятельности.

В целях изучения государственных языков Республики Татарстан, а так же сохранения и развития государственных языков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в течение учебного года был реализован план, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в основе которой лежит игровая деятельность, обновлялась и пополнялась предметно-развивающая среда, кабинета татарского языка и групп.

Общие родительские собрания:

- «Развитие коммуникативных навыков детей через освоение государственных языков»

- «Основы семейного воспитания. Растим созидателя»

Открытые просмотры:

Открытые просмотры: «Реализация УМК в режимных моментах для качества изучения языка»;

Сюжетно-ролевые игры на татарском языке с использованием познавательных центров «Кукольные домики»;

Открытые занятия: «Путешествие по сказкам Г. Тукая».

Контрольно-аналитическая деятельность проверка

Тематический контроль «Работа с родителями в рамках реализации задач плана по выполнению Закона РТ «О государственных и других языках РТ»

Оперативный контроль:

- Организация деятельности детей в течение дня, развитие коммуникативных способностей детей посредством технологий УМК по изучению татарского языка;
- Анализ планирования воспитательно-образовательной работы, актуализация знаний родного языка;
- Анализ условий проведения игр, наличие игр УМК по изучению татарского языка;
- Анализа родительского уголка, наличие информации по развитию родного языка у Мероприятия в рамках тематической недели УМК:

Тематическая неделя: Россия – многонациональная страна;

Декада Международного дня родного языка;

Неделя творчества М. Джалиля;

Неделя творчества А. Алиша;

Тематическое занятие по художественному творчеству «Хоровод матрешек», «Городецкие узоры», «Дымка»;

Декада, посвященная произведениям Г.Тукая

Декада мероприятий, посвященные творчеству М. Джалиля

Литературно-музыкальное мероприятие «Батыр шагыйрь – Муса Жәлил» – «Великий поэт – Муса Джалиль»

Мероприятия в рамках недели родного языка «И буду жить в своем народе ...»

Декада мероприятий, посвященные творчеству Г.Тукая

Тематические занятия по ознакомлению с творчеством Г.Тукая

Конкурс стихотворений: «Г. Тукай безнең йөрәкләрдә» – «Г. Тукай в наших сердцах»

Выставка-конкурс рисунков «Сказки Габдуллы Тукая» – «Габдулла Тукай әкиятләре»

Декада патриотического воспитания в честь Дня Победы

Мероприятия с детьми

Фотовыставка «Новогодние праздники»

Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»

Выставка рисунков «Наша Армия!»

Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества «Будем солдатами»

Фотогалерея «Вот такие наши папы!»

Выставка рисунков «Наши любимые мамочки», «Энием доньяда бер генә»

Массовый праздник- Проводы зимы «Масленица»

Развлечения для детей «Нәүрүз» встреча весны

Выпускной праздник для детей 6-7 лет

В ДОУ успешно функционирует музей семейного наследия «Березка».

*В 2019-2020 году на базе музея проводилась работа с семьями воспитанников по следующим направлениям:*

Сбор материалов для первой экспозиции музея	Проведение бесед в группах, на родительских собраниях о роли музея в жизни ДОУ, сбор экспонатов	сентябрь
Открытие музея, выставка «Бабушка-мастерица»	Выставка изделий народного творчества, изготовленных старшим поколением в семье	октябрь
Экспозиция «Семейная реликвия»	Каждая семья приносит на время выставки самый старинный предмет семейного быта	ноябрь
Экспозиция «Новогоднее время»	Представление необычных часов, часов связанных с семейными историями, история изобретения часов	декабрь
Сбор материалов для экспозиции ко Дню родного языка «Семейные традиции»	Проведение бесед в группах, на родительских собраниях о необходимости помнить и чтить свои национальные корни, сбор предметов народных промыслов, музыкальных инструментов, ключевым предметом	январь

	экспозиции является курай	
Экспозиция «На пути к Победе»	Семейные фото, знаки отличия, детали военной формы, все, что рассказывает о нашей армии	февраль
Экспозиция «Старинная ваза»	Представление самых необычных и старинных ваз	март
Выставка рисунков и поделок по сюжетам сказок Г. Тукая «Сказки, что в сердце живут»	Выставка книг, поделок, рисунков, предметов народного быта, связанных с сюжетами сказок Г. Тукая	апрель
Экспозиция «Воинская доблесть»	Проведение бесед в группах, на родительских собраниях о необходимости хранить и представлять семейные истории воинской доблести: семейные фото, знаки отличия, детали военной формы, все, что рассказывает о нашей армии	май

В результате музей пополнился новыми экспонатами, наши воспитанники познакомились с историческими куклами, предметами старинного национального быта, изготовили открытки для ветеранов, вручили их на празднике в госпитале для ветеранов.

#### *Результативность усвоения программы по изучению татарского языка за 3 года.*

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	45	3	115	61	145	91
Высокий	30-70%	2-67%	62-53%	37-60%	81-54%	53-58%
Средний	14-31%	1-33%	53-47%	24-40%	64-46%	38-42%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

С учетом того, что количество детей старшего возраста увеличилось в несколько раз, а низкий уровень отсутствует, можно сказать, что необходимо больше проводить игровых форм обучения вне занятий с детьми 3-4 лет, чтобы к началу занятий у детей были коммуникативные навыки и лексический минимум по татарскому языку в соответствии с возрастом.

**Выводы:** педагоги активно включают технологии УМК в игровую деятельность детей, создают в группах коммуникативную языковую среду, посредством заучивания стихотворных произведений, чтения, обсуждения литературных произведений, подготовки художественных номеров, проведения праздников.

**Выявленные проблемы:** запланированные формы работы в основном, не предполагают участие родителей, кроме консультаций, использования буклетов, наглядного раздаточного материала для родителей. Однако, как показали опросы родителей, вариативные формы работы с семьей необходимы для создания общей языковой среды в ДОО совместно с родителями. При анализе деятельности узких специалистов необходимо больше данных оперативного контроля, посещения занятий как администрацией, так и воспитателями.

**Пути решения:** использовать потенциал национальных культур и лучших семейных традиций для речевого развития детей, создать речевую, полилингвальную среду в группах совместно с родителями и специалистами

## АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

№ п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДОУ, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации, беседы
4	Дни открытых дверей
5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями «СОШ № 38»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Так, в МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка» реализация такой деятельности проходила по следующим направлениям:

- праздники и развлечения;
- совместные акции по украшению детского сада «Мастерская Деда Мороза», «Лучший зимний участок»

Мероприятия имеют характер совместной деятельности семей и сада, результатами которой стали предметы, выполненные преимущественно в домашних условиях. Совместная деятельность родителей и детей в условиях детского сада была продемонстрирована в реализации акций по украшению дошкольного учреждения «Мастерская Деда Мороза», «Лучший зимний участок»

Результатами этих акций стали: во-первых, положительные эмоции участников; во-вторых, нетрадиционное украшение холла нашего учреждения; в-третьих, сотрудничество между взрослыми, детьми и педагогами.

В настоящее время роль родительской общественности в жизни детского сада велика.

Вопрос создания единого образовательного пространства «Семья-детский сад» очень важен для ДОУ.

В течение учебного года родители привлекались к оказанию посильной помощи в организации и проведении работ по благоустройству территории детского сада, озеленение территории, подвоз песка для песочницы.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие

родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Социальное партнерство с родителями позволило добиться следующих результатов:

- создан эмоционально - психологический комфорт;
- повысилась педагогическая и правовая грамотность родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- повысился уровень вовлеченности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет преимущественное право родителей несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст.44, п.1,2). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит одной из задач обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям в воспитании и развитии индивидуальных способностей. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования также является поддержка родителей в воспитании детей, взаимодействие по вопросам образования ребёнка, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО, п. 3.2.1, 3.2.5). Для реализации данной задачи, в течение 2020– 2021 учебного года коллективом детского сада была проведена общая и индивидуальная работа с родителями по следующим направлениям:

- ознакомление родителей с работой по национальному воспитанию в ДООУ (стенды, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);

- предоставление информации об образовательном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фото и видео материалов на сайте детского сада;

- проведение открытых мероприятий (просмотр ООД в рамках «Дней открытых дверей», утренники с участием родителей «День матери», «Вместе с папой», «Милой мамочке», «День Победы», «Вечер поэзии Г. Тукая.»Татар кызы..татар малае», спортивные развлечения с участием родителей в дни зимних каникул и др.);

- организация выставок творческих работ с участием родителей, привлечение к участию в конкурсах (выставки рисунков «Наши праздники», «Сказки Габдуллы Тукая», выставки поделок «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», выставка изделий из бросового материала.

- анкетирование родителей;

- консультирование родителей воспитателями и специалистами в адаптационный период и по интересующим вопросам.

**Вывод:** Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

**Вместе с тем,** изучение педагогической деятельности воспитателей позволило выявить ряд проблем:

- в течение года нередко возникали спорные и проблемные ситуации с родителями, в следствие, нетактичных высказываний воспитателей;

- молодые воспитатели плохо владеют техниками общения и взаимодействия с семьями, стараются не привлекать родителей к непосредственному участию в подготовке к мероприятиям, к организации развивающей предметно-пространственной среды, не обсуждают совместную деятельность в ходе реализации тематических проектов (в соответствии с тематическим планированием), стараются доносить информацию не через личное общение, а в виде объявлений;

- не используются такие формы работы с родителями, как «круглый стол», «мастер-класс», «вечер вопросов и ответов», обмен мнениями родителей по вопросам воспитания своих детей на общих мероприятиях;

- не все родители понимают необходимость взаимодействия с детским садом в вопросах воспитания и развития их детей, необходимо усилить работу по педагогическому просвещению, активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям.

-недостаточная заинтересованность родителей в подготовке и участии детей в конкурсах разных уровней.

**Следовательно,** в следующем году необходимо включить мероприятия для привлечения родителей в подготовку и проведении мероприятий художественно – эстетического направления.

В следующем учебном году планируется организовать цикл практических семинаров и мини-тренингов для родителей и воспитателей по повышению родительской компетенции в области семейного воспитания «Уроки семейведения», продолжить работу сайта детского сада (периодическое обновление новостного блока, создание он-лайн консультации родителей «Вопрос-ответ»), формировать культуру общения педагогов с родителями как с участниками воспитательно-образовательного процесса

#### **Дополнительное образование.**

Целью оказания дополнительных платных услуг в детском саду является повышение качества дошкольного образования и удовлетворение потребностей родителей. Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности. Дополнительные образовательные услуги оказывают квалифицированные специалисты.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества и родителей: развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста. Охват кружковой работой составляет 85% детей.

В 2020-2021 учебном году для воспитанников детского сада были организованы кружки:

	<b>Название кружка</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>№ группы, возраст</b>	<b>ФИО преподавателя</b>
<i>понедельник</i>	«Робототехника»	15.30-16.00	Спорт зал	6-7 лет	Парамонова Е.Б.
	«Театр»	15.30-16.00	Музыкальный зал	6-7 лет	Лапшина С. В.
	«Театр»	16.10-16.30	Музыкальный зал	4-5 лет	Лапшина С. В.
	«Крепыш»	15.30-15.50	Спорт зал	4-5 лет	Парамонова Е.Б.
<i>Вторник</i>	«Крепыш»	15.30-15.50	Спорт зал	4-5 лет	Парамонова Е.Б.
	«Абвгдей-ка»	15.30-16.00	Группа № 6	6-7 лет	Самоходова Л. А.
	«Абвгдей-ка»	16.00-16.30	Группа № 8	6-7 лет	Самоходова Л. А.
	«Хореография»	16.00-16.30	Музыкальный зал	6-7 лет	Ситдикова Ю. С.
<i>Среда</i>	«Каллиграфия»	16.00-16.30	Группа № 6	6-7 лет	Самоходова Л. А.
	«Скорочтение»	16.30-17.00	Группа № 8	6-7 лет	Самоходова Л. А.
	«Вокал»	15.30-15.50	Музыкальный зал	4-5 лет	Лапшина С. В.
	«Вокал»	16.00-16.20	Музыкальный зал	4-5 лет	Лапшина С. В.
	«Мастерилка»	15.30-15.55	Группа № 12	5-6 лет	Тютюкина О. А.
<i>Четверг</i>	«Развивай-ка»	15.30-15.50	Группа № 7	4-5 лет	Соломенникова Т.В.
	«Развивай-ка»	15.30-15.45	Группа № 10	3-4 года	Григорьева Т. Н.
	«Будущий инженер»	15.30-15.50	Спорт зал	4-5 лет	Гагарина Д. А.
	«Хореография»	15.30-15.45	Музыкальный зал	3-4 лет	Ситдикова Ю. С.
<i>Пятница</i>	«Вокал»	15.30-15.55	Музыкальный зал	5-6 лет	Лапшина С. В.
	«Вокал»	16.05-16.35	Музыкальный зал	6-7 лет	Лапшина С. В.
	«Я люблю английский»	15.30-16.00	Кабинет татарского языка	6-7 лет	Валеева М. Х.
	«Хореография»	15.30-15.45	Музыкальный зал	3-4 года	Ситдикова Ю. С.
	«Хореография»	15.55-16.15	Музыкальный зал	4-5 лет	Ситдикова Ю. С.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.  
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ**

Количество педагогические сообщества в ДОУ:

- 1 Педагогический совет;
- 2 Совет наставников.

3 Участники федеральной экспериментальной площадки. Научный руководитель: кандидат психологических наук, директор Центра компетенций дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента».

Всего за учебный год проведено 15 открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
14	-	-	3	-	3	-	15	1

Мероприятия по обобщению и презентации опыта ДОУ на 2020-2021 учебный год

Форма и тема методического мероприятия	Для какой категории педагогов и руководителей	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Тренинг коммуникативных педагогических компетенций	Педагоги ДОУ, участники экспериментальной площадки	ноябрь	Гагарина Д. А., старший воспитатель
Региональный семинар «Организация взаимодействия с родителями в целях повышения качества образовательной деятельности детей»	Педагоги ДОУ, участники экспериментальной площадки	февраль	Гагарина Д. А., старший воспитатель, Самоходова Л. А. педагог-психолог
Городская педагогическая ярмарка «Радуга идей»	Педагоги ДОУ	апрель	Гагарина Д. А., старший воспитатель

1.- участие в работе творческих групп, комиссий (проверок, конкурсов и т.п.)

Тема творческой группы	ФИО участника	должность
Конкурс исследовательских проектов «Хочу все знать»	Самоходова Л. А.	Педагог-психолог

**Выводы:** Педагогическое сообщество, сложившееся, благодаря нашей совместной деятельности объединяет творческих педагогов, новаторов, тех, кто готов расти профессионально, а так же педагогов, которым близки те профессиональные вопросы, которые реализует наше ДОУ, как базовое учреждение.

Во время заседания круглого стола были установлены проблемы и задачи на следующий учебный год.

- Такие крупные мероприятия как «Ярмарка педагогических идей» следует планировать совместно с социальными партнерами.
- Больше показов организовывать на базе ДОУ, входящих в состав экспериментальной площадки.
- Педагогам более серьезно относиться к материалам, подаваемым для публикации, что бы можно было сформировать полноценный сборник.

**Задачи на следующий учебный год:**



